

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактическая деятельность социального педагога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на осуществление профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к социально-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их социального развития и осуществления комплексного сопровождения;
- формирование способности к проектированию и внедрению технологий профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Профилактическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре. Для изучения дисциплины требуется знать:

закономерности, принципы и функции профилактической деятельности социального педагога; основные диагностические методы и методики; основные концепции, выступающие теоретической базой профилактической деятельности социального педагога;

уметь:

анализировать и адекватно оценивать свои профессиональные действия; владеть: навыками психологического понимания и интерпретации поведения других людей; навыками саморефлексии и самоконтроля в процессе профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Профилактическая деятельность социального педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическое проектирование;

Б1.В.ДВ.04.01 Диагностическая деятельность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактическая деятельность социального педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики, технологии и приемов профилактической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять методики, технологии и приемы профилактической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога:

Профилактическая деятельность как составляющая профессиональной компетентности социального педагога.

Модуль 2. Технологии профилактической деятельности социального педагога:

Технологии проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога (2 ч.)

Тема 1. Профилактическая деятельность как составляющая профессиональной компетентности социального педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социально-профилактической функции социального педагога. Виды профилактики и их характеристика.

2 Сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «трудные дети». Сущность понятий «трудновоспитуемость», «труднообучаемость», «социальная

запущенность», «педагогическая запущенность». Система профилактической работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.

3. Сущность реабилитационной функции социального педагога. Виды реабилитации и их характеристика.

Модуль 2. Технологии профилактической деятельности социального педагога (2 ч.)

Тема 2. Технологии проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Направления и технологии профилактической деятельности:

Профилактика девиантного поведения детей и подростков – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в поведении.

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Провести контент-анализ понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «трудные дети».

2. Провести контент-анализ понятий «трудновоспитуемость», «труднообучаемость», «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».

3. Составить тезаурус основных понятий по дисциплине.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат и презентацию на одну из тем:

1. Система профилактической работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.

2. Основные направления социально-профилактической деятельности социального педагога.

3. Современные виды реабилитации, которые используются социальным педагогом в своей профессиональной деятельности.

4. Меры профилактики девиантного поведения детей и подростков.

5. Особенности профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

6. Проблемы социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ.

Модуль 2. Технологии профилактической деятельности социального педагога (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать цели, задачи, спроектировать формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи (проект по выбору студента).

2. Раскрыть технологии проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Разработать и подготовить к презентации комплекс мероприятий социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии профилактической деятельности социального педагога

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностическая деятельность социального педагога, Социально-педагогическая работа в организациях различного типа, Социально-педагогическая работа с семьей, Социально-педагогический практикум.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 — 100%
Базовый	зачтено	76 — 89%
Пороговый	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Проанализировать различные определения понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и другие.

2. Охарактеризовать комплекс документов нормативно-правового сопровождения профилактической деятельности социального педагога.

Модуль 2: Технологии профилактической деятельности социального педагога

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать основные направления социально-профилактической деятельности социального педагога.

2. Проанализировать виды реабилитации, которые используются социальным педагогом в своей профессиональной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-4)

1. Раскрыть технологии проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Проанализировать социально-педагогическую деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.

3. Охарактеризовать методику работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
4. Охарактеризовать специфику работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
5. Охарактеризовать методику взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
6. Охарактеризовать методику работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
7. Сформулировать цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
8. Сопоставить функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
9. Раскрыть сущность социально-профилактической функции социального педагога, видов профилактики и их характеристику.
10. Провести контент-анализ понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «трудные дети».
11. Провести контент-анализ понятий «трудновоспитуемость», «труднообучаемость», «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
12. Охарактеризовать систему профилактической работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.
13. Охарактеризовать основные направления социально-профилактической деятельности социального педагога.
14. Проанализировать виды реабилитации, которые используются социальным педагогом в своей профессиональной деятельности.
15. Охарактеризовать профилактику девиантного поведения детей и подростков.
16. Охарактеризовать профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
17. Охарактеризовать социально-педагогическую профилактику употребления психоактивных веществ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в ки. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819> (22.12.2018).

Дополнительная литература

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Каргин ; Мордов. Гос. Пед. Ин—т. — Саранск, 2014. — URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/432>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2015. Режим доступа http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2017. — Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.